

Školský vzdelávací program

„NAŠE TRADÍCIE , NAŠE DETI“



*„Dieťa u nás nie je iba prijímateľom vzdelávania,
ale aktívnym členom malého spoločenstva“*

Obsah

1. Identifikačné údaje	4
2. Charakteristika materskej školy a jej špecifiká	5
3. Vízia, poslanie a ciele materskej školy	7
4. Stupeň vzdelania, dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania	8
4.1 Stupeň vzdelania	8
4.2 Dĺžka dochádzky	8
4.3 Formy výchovy a vzdelávania	8
5. Vyučovací jazyk	9
6. Učebné osnovy	9
6.1 Sme spolu – moja škôlka, moja rodina, môj domov	9
6.2 Keď príroda maľuje – jeseň v našom kraji	10
6.3 Moje zdravé telo – zdravie, pohyb a zdravé stravovanie	12
6.4 Čo nám rozprávajú starí rodičia – život kedysi	13
6.5 Čarovný čas Vianoc – naše zvyky a tradície	14
6.6 Zima v Čiernej Lehote – príroda, zvieratá a život v zime.	15
6.7 Fašiangy – keď sa spieva, tancuje a zabáva	16
6.8 Jar sa prebúdzá – príroda okolo nás	17
6.9 Naše ruky tvoria – život a tradície našej obce	18
6.10 Leto, príroda a svet okolo nás	19
Výkonové štandardy plnené priebežne počas celého školského roka	20
7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	21
7.1 Oblasti podpory	21
7.2 Spôsobys poskytovania podpory	21
7.3 Spolupráca so zákonnými zástupcami	22
7.4 Spolupráca s odbornými pracoviskami	22
7.5 Bezpečné a rešpektujúce prostredie	22
8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania	22
8.1 Ciele	22
8.2 Využívanie digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní	22
8.3 Rovnováha medzi digitálnym a reálnym svetom	23
8.4 Bezpečné a zodpovedné používanie technológií	23
8.5 Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov	23
9. Hodnotenie detí	23
9.1 Zásady hodnotenia	24

9.2 Spôsoby a formy hodnotenia	24
9.3 Oblasti sledovania pokroku dieťaťa	24
9.4 Spätná väzba	25
9.5 Spolupráca so zákonnými zástupcami	25
9.6 Hodnotenie dosahovania cieľov	25

1. Identifikačné údaje

<i>Názov školského vzdelávacieho programu</i>	Naše tradície, naše deti
<i>Názov školy, adresa</i>	Materská škola Čierna Lehota, č. 68, 049 36
<i>Stupeň vzdelania</i>	Predprimárne vzdelávanie
<i>Dĺžka štúdia</i>	1 – 4 roky
<i>Forma vzdelávania</i>	Celodenná, poldenná
<i>Vyučovací jazyk</i>	Slovenský
<i>Druh školy</i>	Štátna
<i>Počet tried</i>	1
<i>Riaditeľ školy</i>	Mgr. Andrea Laliková
<i>Kontakt MŠ</i>	Tel. 0903 355 111 E-mail: ms.ciernalehota@gmail.com
<i>Zriaďovateľ</i>	Obec Čierna Lehota
<i>IČO</i>	00328154
<i>Adresa zriaďovateľa</i>	Čierna Lehota, č. 68, 049 36
<i>Kontakt zriaďovateľa</i>	Tel. 0905 847 128
<i>Štatutárny zástupca MŠ</i>	Starosta obce
<i>Prerokovaný v pedagogickej rade</i>	31.8.2026

Vyjadrenie Rady školy: Rada školy ODPORÚČA/NEODPORÚČA na schválenie zriaďovateľovi predložený školský vzdelávací program.

Dátum: _____

Predseda RŠ

Vyjadrenie zriaďovateľa: Obec Čierna Lehota v zastúpení starostkou Ing. Ivetou Potočnou SCHVAĽUJE/NESCHVAĽUJE predložený školský vzdelávací program.

Dátum: _____

Ing. Iveta Potočná

2. Charakteristika materskej školy a jej špecifiká

Materská škola Čierna Lehota je malou jednotriednou materskou školou s kapacitou 21 detí vo veku od 2,5 – 6 rokov. V jednej vekovo zmiešanej triede sa stretávajú deti s rôznymi skúsenosťami, schopnosťami, záujmami a individuálnym tempom vývinu. Práve táto rôznorodosť je jednou z charakteristických črtí našej materskej školy a vnímame ju ako významnú príležitosť na vzájomné učenie a osobnostný rozvoj detí.

V zmiešanej triede vzniká prirodzený priestor, v ktorom sa deti učia nielen od dospelého, ale aj jeden od druhého. Staršie deti majú možnosť pomáhať mladším, ukazovať im postupy pri rôznych činnostiach a byť pre nich prirodzeným vzorom. Mladšie deti pozorujú starších kamarátov, napodobňujú ich a postupne si osvojujú pravidlá spoločného života, pracovné návyky, komunikačné zručnosti a samostatnosť. V každodennom živote triedy pozorujeme, že takéto prostredie uľahčuje začlenenie mladších detí do kolektívu a podporuje ich prirodzenú snahu zapojiť sa do spoločných činností.

Vzájomná pomoc nie je však jednostranná. Staršie deti sa prostredníctvom nej učia zodpovednosti, trpezlivosti, ohľaduplnosti a rešpektovaniu potrieb druhých. Mladšie deti sa učia požiadať o pomoc, prijať ju a neskôr ju samy ponúknuť ďalším. Zmiešaná trieda sa tak stáva prirodzeným prostredím pre rozvoj sociálnych a emocionálnych kompetencií.

Veľkosť nášho kolektívu nám umožňuje vytvárať blízke a osobné vzťahy medzi deťmi a pedagogickými zamestnancami. Deti sa navzájom poznajú, poznajú svoje silné stránky, záujmy i potreby a postupne si vytvárajú pocit spolupatričnosti. Našou snahou je, aby sa každé dieťa cítilo v materskej škole prijaté, bezpečné a dôležité. Atmosféru našej triedy vnímame ako atmosféru malého spoločenstva, v ktorom sa učíme spolu žiť, spolupracovať, pomáhať si a rešpektovať jeden druhého. Chceme, aby deti našu materskú školu vnímali ako miesto, kde sa stretávajú kamaráti a kde sa môžeme cítiť ako jedna rodina.

Dôležitou súčasťou identity našej materskej školy je vzťah k ľudovým tradíciám a kultúrnemu dedičstvu. Prostredníctvom ľudových piesní, riekaniek, hier, tanca, zvykov, tvorivých činností a tradičných predmetov približujeme deťom život našich predkov a hodnotu kultúrneho dedičstva. Tradičné prvky zároveň využívame ako prirodzený prostriedok na rozvoj reči, hudobného a pohybového prejavu, tvorivosti, pamäti a spolupráce.

Naše zameranie na ľudové tradície nevnímame ako izolovanú časť vzdelávania. Prepájame ho s každodenným životom detí, s prírodou, obcou, rodinou a životom miestnej komunity. Deti tak postupne spoznávajú miesto, v ktorom vyrastajú, a vytvárajú si k nemu pozitívny vzťah.

Významné miesto v našej materskej škole má tvorivosť. Deti dostávajú priestor skúšať, experimentovať, vymýšľať vlastné riešenia a vyjadrovať svoje predstavy prostredníctvom výtvarných, hudobných, dramatických, pracovných a pohybových činností. Podporujeme proces tvorenia a objavovania viac než výsledok samotný.

Súčasťou nášho každodenného pôsobenia je aj podpora prirodzeného pohybu a zdravého životného štýlu. Pohybové aktivity, pohyb vonku, pohybové hry a praktické činnosti vytvárajú príležitosti na rozvoj hrubej a jemnej motoriky, koordinácie, vytrvalosti a radosti z pohybu. Pohyb zároveň vnímame ako prirodzenú súčasť duševnej pohody dieťaťa a ako jednu z možností aktívneho trávenia času mimo digitálneho prostredia.

Venujeme zvýšenú pozornosť rozvoju komunikačných schopností detí. Každodenné rozhovory, spoločné čítanie, dramatizácia, riekanky, piesne, hry so slovami a situačné aktivity

vytvárajú priestor na rozširovanie slovnej zásoby, rozvoj porozumenia a schopnosti vyjadriť svoje myšlienky a potreby. Pri deťoch, ktoré potrebujú zvýšenú podporu v oblasti reči a výslovnosti, sa zameriavame na individuálne možnosti dieťaťa a na pravidelné vytváranie príležitostí na jeho napredovanie.

Vzhľadom na individuálne potreby detí venujeme pozornosť aj budovaniu pozitívnych vzťahov v detskom kolektíve. Deti vedíme k tomu, aby poznali a chápali pravidlá triedy, vedeli pomenovať svoje pocity a potreby, rešpektovali ostatných a postupne sa učili riešiť konfliktné situácie primeraným spôsobom. Konflikt vnímame nielen ako problém, ale aj ako príležitosť naučiť sa komunikovať, počúvať druhého, hľadať riešenie a prevziať zodpovednosť za svoje správanie.

Naša materská škola zároveň vytvára podmienky na postupné osamostatňovanie detí a rozvoj ich zodpovednosti. Deti zapájame do jednoduchých praktických činností a starostlivosti o prostredie materskej školy. Teší nás ich prirodzený záujem pomáhať pri úprave školského dvora a starať sa o prostredie, v ktorom trávia svoj čas. Takéto činnosti využívame na rozvoj pracovných návykov, spolupráce, samostatnosti a vzťahu k prírode a spoločnému majetku.

Osobitnú pozornosť venujeme predškolským deťom a ich pripravenosti na vstup do základnej školy. Naším cieľom nie je iba rozvíjať vedomosti a zručnosti potrebné pri nástupe do školy, ale predovšetkým podporovať samostatnosť, sebadôveru, schopnosť sústrediť sa, komunikovať, spolupracovať, rešpektovať pravidlá a dokončiť začatú činnosť. Chceme, aby každé dieťa odchádzalo z materskej školy s primeranou dôverou vo vlastné schopnosti a pozitívnym vzťahom k učeniu.

Materskú školu Čierna Lehota vnímame ako miesto, kde sa vzdelávanie prirodzene spája so vzťahmi, tradíciami, pohybom, tvorivosťou a praktickým životom. Našou snahou je vytvárať prostredie, v ktorom má každé dieťa možnosť byť aktívne, objavovať, tvoriť, pomáhať druhým a postupne nachádzať svoje miesto v spoločenstve.

Dieťa u nás nie je iba prijímateľom vzdelávania, ale aktívnym členom malého spoločenstva.

3. Vízia, poslanie a ciele materskej školy

Našou víziou je byť materskou školou, v ktorej sa každé dieťa cíti prijaté, bezpečné a dôležité. Chceme vytvárať prostredie, v ktorom deti môžu byť samy sebou, slobodne objavovať svet, tvoriť, pohybovať sa, komunikovať, spolupracovať a postupne objavovať svoje vlastné schopnosti.

Chceme, aby naša malá jednotriedna materská škola bola miestom, kde sa deti poznajú, navzájom si pomáhajú a učia sa jeden od druhého. Vekovú rôznorodosť triedy chceme využívať ako prirodzenú výhodu- staršie deti ako pomocníkov a vzory pre mladších a mladšie deti ako prirodzený podnet pre starších k trepezlivosti, ohľaduplnosti a zodpovednosti.

Našou víziou je vytvárať spoločenstvo, v ktorom sa deti učia nielen poznávať svet, ale aj žiť spolu. Chceme, aby sa v našej materskej škole vytváral pocit spolupatričnosti a aby ju deti vnímali ako miesto, kde sme si navzájom blízki a kde sa môžeme cítiť ako jedna rodina.

Chceme zachovávať a deťom približovať ľudové tradície, zvyky a hodnoty nášho regiónu a zároveň ich viesť k otvorenosti voči novým poznatkom a skúsenostiam. Našou snahou je prepájať to, čo je pre nás hodnotné z minulosti, s tým, čo deti potrebujú pre život v súčasnosti a budúcnosti.

Chceme, aby deti odchádzali z našej materskej školy ako samostatné, zvedavé, tvorivé a empatické osobnosti, ktoré dokážu komunikovať, spolupracovať, rešpektovať druhých, riešiť primerané konfliktné situácie a s dôverou vstúpiť do ďalšieho stupňa vzdelávania.

Poslaním materskej školy Čierna Lehota je vytvárať podmienky na všestranný a harmonický rozvoj každého dieťaťa s rešpektovaním jeho individuálnych potrieb, možností, schopností a tempa vývinu.

Prostredníctvom hry, zážitkového učenia, pohybu, tvorivých a praktických činností, ľudových tradícií a každodenných sociálnych situácií podporujeme rozvoj dieťaťa v oblasti poznávania, komunikácie, pohybu, tvorivosti, sociálnych vzťahov a samostatnosti.

Naším poslaním je zároveň vytvárať prostredie, v ktorom sa deti učia prijímať zodpovednosť primeranú svojmu veku, pomáhať druhým, rešpektovať spoločné pravidlá, vyjadrovať svoje potreby a pocity a hľadať pokojné riešenia vzniknutých konfliktov.

Osobitnú pozornosť venujeme rozvoju komunikačných schopností a podpore detí, ktoré potrebujú viac času alebo cielenejšiu pomoc pri rozvoji reči a výslovnosti. Snažíme sa vytvárať dostatok príležitostí na komunikáciu a zároveň spolupracovať s rodinou a podľa potreby s odborníkmi.

Našou úlohou je podporovať pozitívny vzťah k pohybu, prírode a zdravému spôsobu života. Prostredníctvom pobytu vonku, pohybových hier, praktických činností a starostlivosti o prostredie materskej školy vedieme deti k aktívnemu spôsobu trávenia času a k zodpovednosti za svoje okolie.

Dôležitou súčasťou nášho poslania je zachovávanie a odovzdávanie ľudových tradícií. Chceme, aby deti poznali piesne, hry, zvyky a tradície späť s naším regiónom a aby si vytvárali pozitívny vzťah k obci, v ktorej žijú.

V neposlednom rade je našim poslaním pripraviť každé dieťa na ďalšiu etapu jeho vzdelávacej cesty. Predškolské deti podporujeme v rozvoji schopností a návykov potrebných na plynulý prechod do základnej školy a zároveň rešpektujeme, že každé dieťa dosahuje jednotlivé vývinové míľniky vlastným tempom.

Nášou snahou je, aby si každé dieťa z materskej školy odnieslo nielen vedomosti a zručnosti, ale aj pocit, že niekam patrí, že je hodnotné a že dokáže zvládnuť nové výzvy.

Vlastné ciele Materskej školy Čierna Lehota vychádzajú z podmienok našej malej jednotriednej materskej školy, z potrieb a možností detí a z prostredia, v ktorom vyrastajú. Sú zamerané na vytváranie bezpečného, podnetného a láskavého prostredia, v ktorom má každé dieťa možnosť rozvíjať svoje schopnosti, získavať nové skúsenosti a objavovať svet vlastným tempom.

Hlavnou myšlienkou našich cieľov je prepájať minulosť so súčasnosťou, tradície s každodenným životom detí a poznávanie s vlastným zážitkom.

Dieťa a tradície:

Cieľom je vytvárať u detí pozitívny vzťah k tradíciám, zvykom a hodnotám svojho regiónu a obce.

4. Stupeň vzdelania, dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

4.1 Stupeň vzdelania

Materská škola poskytuje predprimárne vzdelávanie.

Predprimárne vzdelávanie sa uskutočňuje podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a podľa Školského vzdelávacieho programu „Naše tradície, naše deti“, ktorý zohľadňuje podmienky, potreby a špecifiká Materskej školy Čierna Lehota.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole dieťa získava predprimárne vzdelanie.

4.2 Dĺžka dochádzky

Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je spravidla niekoľkoročná a závisí od veku dieťaťa pri jeho prijatí do materskej školy.

Materskú školu navštevujú deti spravidla od troch rokov veku. V prípade splnenia zákonom stanovených podmienok môže byť do materskej školy prijaté aj dieťa mladšie ako tri roky.

Súčasťou predprimárneho vzdelávania je povinné predprimárne vzdelávanie, ktoré dieťa plní za podmienok ustanovených platnou legislatívou.

Dĺžka dochádzky konkrétneho dieťaťa sa odvíja od jeho veku pri prijatí do materskej školy a od plnenia povinného predprimárneho vzdelávania.

4.3 Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie v materskej škole Čierna Lehota sa uskutočňuje dennou formou. Vzhľadom na charakter malej jednotriednej materskej školy sa výchovno-vzdelávacia činnosť realizuje v heterogénnej skupine detí rôzneho veku.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje prostredníctvom rôznorodých organizačných foriem a činností, ktoré rešpektujú vekové, individuálne a osobnostné potreby detí. Využívame najmä hru, zážitkové učenie, pozorovanie, rozhovor, experimentovanie, praktické činnosti, tvorivé aktivity, pohybové činnosti a učenie sa prostredníctvom vlastnej skúsenosti.

Špecifickým prvkom našej materskej školy je prepájanie výchovy a vzdelávania s prirodzeným prostredím obce, prírodou, rodinou a miestnymi tradíciami. Deti tak získavajú poznatky a skúsenosti v situáciách, ktoré sú im blízke a zrozumiteľné.

V heterogénnej skupine vytvárame priestor aj na vzájomné učenie detí. Staršie deti majú príležitosť pomáhať mladším a mladšie deti sa prirodzene učia pozorovaním a napodobňovaním starších. Takéto prostredie podporuje spoluprácu, ohľaduplnosť, samostatnosť a pocit spolupatričnosti.

5. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie v Materskej škole Čierna Lehota sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

6. Učebné osnovy

6.1 Sme spolu – moja škôlka, moja rodina, môj domov

Charakteristika

Tematický celok je zameraný na vytváranie pocitu bezpečia, istoty a spolupatričnosti. Deti spoznávajú materskú školu, svoju rodinu, domov a najbližšie sociálne prostredie. Učia sa komunikovať, spolupracovať, rešpektovať pravidlá a riešiť bežné situácie medzi deťmi.

V našej jednotriednej MŠ využívame prirodzené vekové rozdiely detí na vzájomnú pomoc, spoluprácu a učenie sa navzájom.

Témy:

- Spoznávame našu škôlku
- Moji kamaráti
- Moja rodina, môj domov
- Sme spolu a pomáhame si

Formy organizácie:

Individuálna, skupinová a frontálna práca, práca vo dvojiciach, spontánne a riadené hry, pobyt vonku, praktické činnosti a situačné učenie.

Časové trvanie:

September – október, podľa potrieb a adaptácie detí.

Stratégie:

Učenie hrou, zážitkové a situačné učenie, rozhovor, dramatizácia, rolové hry, pozorovanie, kooperatívne učenie a praktické činnosti.

Učebné zdroje:

Detská literatúra, fotografie, rodinné fotografie, hračky, stavebnice, didaktické pomôcky, predmety každodenného života a prostredie MŠ a obce.

Hodnotenie:

Pozorovanie, rozhovor, pedagogická diagnostika, analýza detských produktov a sledovanie individuálneho pokroku.

Výkonové štandardy – výber

Jazyk a komunikácia

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Reaguje na otázky a odpovedá na ne adekvátne.
- Plynule rozpráva o svojich zážitkoch, skúsenostiach, záľubách a potrebách.

Človek a spoločnosť

- Orientuje sa v blízkom okolí materskej školy.
- Pozná základné údaje o sebe a svojej rodine.
- Rozpoznáva vhodné a nevhodné správanie.
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločného života.

Človek a svet práce

- Pozná predmety a ich využitie v každodennom živote.
- Používa predmety a jednoduché pracovné nástroje primerane ich účelu a bezpečne.

Umenie a kultúra

- Vyjadruje svoje predstavy, pocity a skúsenosti prostredníctvom výtvarných činností.
- Spieva piesne primerané svojim schopnostiam.

Zdravie a pohyb

- Ovláda základné hygienické a sebaobslužné činnosti

6.2 Keď príroda maľuje – jeseň v našom kraji

Charakteristika

Deti spoznávajú charakteristické znaky jesene, zmeny počasia, rastlín a živočíchov. Pozorujú jesenné plody, ovocie, zeleninu a prípravu prírody na zimu. Prostredníctvom pobytu v prírode si vytvárajú pozitívny vzťah k životnému prostrediu. Celok prepájame aj s tradičnými jesennými prácami a spôsobom života ľudí v minulosti.

Témy:

- Čaro jesennej prírody
- Jesenné počasie
- Čo nám jeseň prináša
- Stromy, rastliny a ich plody
- Zvieratá sa pripravujú na zimu
- Jesenné práce kedysi a dnes

Časové trvanie:

September – november, flexibilne podľa prírodných zmien.

Stratégie:

Pozorovanie, experimentovanie, objavovanie, vychádzky, učenie v prírode, triedenie, porovnávanie, praktické a tvorivé činnosti.

Učebné zdroje:

Prírodniny, listy, plody, ovocie, zelenina, knihy, encyklopédie, obrazový materiál, školský dvor a okolie obce.

Hodnotenie:

Pozorovanie, rozhovor, praktické úlohy, detské produkty a pedagogická diagnostika.

Výkonové štandardy – výber

Človek a príroda

- Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.
- Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.
- Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.
- Vymenuje ročné obdobia.
- Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.

Matematika a práca s informáciami

- Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.
- V obore do 10 určí počet predmetov v skupine.
- Usporiada predmety podľa veľkosti.
- Triedi predmety podľa vybraného kritéria.

Človek a svet práce

- Pozná niektoré tradičné remeslá a pracovné činnosti.
- Využíva prírodný materiál pri tvorivej činnosti.

6.3 Moje zdravé telo – zdravie, pohyb a zdravé stravovanie

Charakteristika

Celok vytvára základy zdravého životného štýlu. Deti poznávajú svoje telo, význam hygieny, zdravého stravovania, pohybu, oddychu a bezpečného správania.

Témy:

- Spoznávame svoje telo
- Čo potrebujeme pre zdravie
- Zdravé jedlo na našom tanieri
- Pohyb nám robí radosť
- Hygiena a čistota
- Oddychujeme a spíme
- Bezpečne každý deň

Časové trvanie

Október – november, pričom zdravotné a pohybové návyky sa rozvíjajú priebežne celý rok.

Stratégie:

Pohybové hry, zdravotné cvičenia, praktické činnosti, situačné učenie, rozhovor, dramatizácia, zážitkové učenie.

Učebné zdroje:

Obrázky, knihy, modely, potraviny, hygienické potreby, telovýchovné náčinie, školský dvor.

Hodnotenie :

Pozorovanie, praktické činnosti, rozhovor, pedagogická diagnostika a sledovanie pokroku.

Výkonové štandardy – výber

Zdravie a pohyb

- Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.
- Má správne držanie tela v stojí a v základných polohách.
- Ovláda základné lokomočné pohyby.
- Ovláda základné hygienické a sebaobslužné činnosti.
- Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.

Človek a príroda

- Opíše ľudské telo v základných anatomických súvislostiach.
- Uvedomuje si význam zdravia a starostlivosti o svoje telo.

Človek a spoločnosť

- Rozpozná situácie ohrozujúce zdravie a bezpečnosť.

6.4 Čo nám rozprávajú starí rodičia – život kedysi

Charakteristika

Deti spoznávajú život ľudí v minulosti prostredníctvom rozprávania, fotografií a predmetov. Porovnávajú bývanie, obliekanie, stravovanie, prácu, hry a trávenie voľného času kedysi a dnes.

Témy:

- Keď boli starí rodičia malí
- Domov kedysi a dnes
- Ako sa kedysi pracovalo
- Čo sa jedávalo kedysi
- Hry našich starých rodičov
- Predmety, ktoré rozprávajú príbeh
- Tradície v našich rodinách

Časové trvanie:

November – december,

Stratégie:

Rozhovor, rozprávanie, pozorovanie predmetov a fotografií, dramatizácia, návšteva/beseda, spolupráca s rodinou.

Učebné zdroje:

Staré fotografie, predmety, knihy, kroje, tradičné nástroje a rodinné predmety

Hodnotenie:

Rozhovor, pozorovanie, praktické a tvorivé činnosti

Výkonové štandardy – výber

Človek a spoločnosť

- Orientuje sa v časových vzťahoch v rámci svojho života a života blízkych osôb.
- Uvedomuje si rozdiely medzi minulosťou a súčasnosťou.

- Pozná významné tradície a zvyky vo svojom okolí.

Jazyk a komunikácia

- Plynule rozpráva o svojich zážitkoch a skúsenostiach.
- Počúva s porozumením texty a reprodukuje ich obsah.

Umenie a kultúra

- Vyjadruje svoje zážitky a predstavy výtvarnými prostriedkami.

6.5 Čarovný čas Vianoc – naše zvyky a tradície

Charakteristika

Celok približuje Advent a Vianoce ako obdobie rodiny, spolupatričnosti, radosti a pomoci. Deti spoznávajú koledy, vinše, piesne, zvyky, symboly a tradičné vianočné jedlá.

Témy:

- Adventný čas
- Vianoce v našej rodine
- Vianočné zvyky a tradície
- Koledy a vinše
- Vianočné jedlá
- Vianoce kedysi a dnes
- Čaro obdarovania a pomoci

Časové trvanie

December

Stratégie:

Zážitkové učenie, hudobné a pohybové činnosti, dramatizácia, tvorenie, rozprávanie a spolupráca s rodinou

Učebné zdroje

Koledy, knihy, kroje, tradičné predmety, ozdoby, prírodný materiál a rodinné príbehy.

Hodnotenie:

Pozorovanie, rozhovor, tvorivé produkty, hudobný a pohybový prejav.

Výkonové štandardy – výber

Človek a spoločnosť

- Pozná niektoré tradičné zvyky a tradície.

- Uvedomuje si význam rodiny a spoločného prežívania sviatkov.

Umenie a kultúra

- Spieva piesne primerané svojim schopnostiam.
- Vyjadruje svoje predstavy prostredníctvom výtvarných činností.
- Využíva hudobno-pohybové vyjadrenie.

Jazyk a komunikácia

- Reprodukuje krátke literárne útvary primerané veku.
- Aktívne sa zapája do rozhovoru.

6.6 Zima v Čiernej Lehote – príroda, zvieratá a život v zime.

Charakteristika

Deti pozorujú zimnú prírodu, zmeny počasia a život rastlín a živočíchov. Spoznávajú význam starostlivosti o zvieratá v zimnom období a zároveň sa učia bezpečne pohybovať v zimných podmienkach.

Témy

- Zima prichádza
- Sneh, ľad a voda
- Zvieratá v zime
- Pomáhame vtáčikom
- Zimné športy a hry
- Bezpečne v zime
- Zima kedysi a dnes

Časové trvanie

Január - február

Stratégie

Pozorovanie, experimentovanie, vychádzky, pohybové hry, zážitkové učenie, praktické činnosti, rozhovor a objavovanie.

Učebné zdroje

Prírodniny, sneh, ľad, knihy, obrázky, vtáacie krmidlo, telovýchovné pomôcky, prírodné prostredie obce.

Hodnotenie

Pozorovanie, praktické činnosti, rozhovor, pedagogická diagnostika a produkty detí.

Výkonové štandardy – výber

Človek a príroda

- Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka
- Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia
- Pozoruje a opisuje prírodné javy

Zdravie a pohyb

- Ovláda základné lokomočné pohyby
- Dodržiava pravidlá bezpečnosti pri pohybových hrách

Matematika a práca s informáciami

- Triedi a usporadúva predmety podľa vlastností
- Určuje počet predmetov v skupine

6.7 Fašiangy – keď sa spieva, tancuje a zabáva

Charakteristika

Celok približuje deťom fašiangové zvyky, masky, piesne, tance, vinše a tradičné jedlá. Prostredníctvom hudby, pohybu, dramatizácie a tvorenia spoznávajú kultúrne dedičstvo svojho regiónu.

Témy:

- Čo sú fašiangy
- Fašiangové masky
- Spievame a tancujeme
- Vinše a riekanky
- Fašiangové jedlá
- Fašiangy kedysi a dnes

Časové trvanie

Február

Stratégie

Hudobno-pohybové činnosti, dramatizácia, tvorenie, učenie hrou a zážitkové učenie.

Učebné zdroje

Ľudové piesne, hudobné nástroje, kroje, obrázky, materiál na výrobu masiek.

Hodnotenie

Pozorovanie, hudobný a pohybový prejav, tvorivé produkty a rozhovor.

Výkonové štandardy – výber

Umenie a kultúra

- Spieva piesne primerané svojim schopnostiam
- Vyjadruje charakter piesne pohybom
- Vytvára výtvarné produkty podľa vlastnej predstavy

Človek a spoločnosť

- Pozná niektoré tradičné zvyky a tradície
- Zapája sa do spoločenských aktivít

Jazyk a komunikácia

- Zapamätá si a reprodukuje krátke literárne útvary

6.8 Jar sa prebúdzá – príroda okolo nás

Charakteristika

Deti pozorujú prebúdzanie prírody, rast rastlín, návrat živočíchov a zmeny počasia. Prakticky sa oboznamujú s pestovaním rastlín a starostlivosťou o prírodu.

Témy

- Jar prichádza
- Prebúdzanie prírody
- Jarné kvety a rastliny
- Zvieratá a ich mláďatá
- Sadíme a pestujeme
- Chránime prírodu
- Jarné zvyky a tradície

Časové trvanie

Marec – apríl

Stratégie

Pozorovanie, experimentovanie, pestovanie, vychádzky, praktické činnosti a zážitkové učenie.

Učebné zdroje

Semená rastlín, pôda, rastliny, prírodniny, knihy, obrázky, školská záhrada a okolie MŠ

Hodnotenie

Pozorovanie, praktické činnosti, rozhovor, tvorivé produkty.

Výkonové štandardy – výber

Človek a príroda

- Vymenuje ročné obdobia
- Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka
- Triedi prírodné reálie podľa rôznych znakov
- Odlišuje živé od neživých súčastí prírody
- Pozoruje a opisuje prírodné javy

Človek a svet práce

- Pozná význam starostlivosti o rastliny
- Manipuluje s pracovnými nástrojmi primerane svojmu veku

Matematika a práca s informáciami

- Triedi, porovnáva a usporadúva predmety podľa zvolených kritérií

6.9 Naše ruky tvoria – život a tradície našej obce

Charakteristika

Tento celok prepája tradičné remeslá, pracovné činnosti, spôsob života ľudí v minulosti a poznávanie našej obce. Jeho významnou súčasťou sú reálne regionálne zdroje, ktoré máme k dispozícii- ukážky krojov, tkáčsky stroj a možnosť vidieť, ako sa v minulosti vyrábalo maslo, či priadza na kolovrátku. Deti tak získavajú skúsenosti nielen prostredníctvom rozprávania, ale predovšetkým prostredníctvom priameho pozorovania, manipulácie, zážitku a rozhovoru.

Témy

- Naše kroje
- Ako sa kedysi tkalo
- Čo dokážu šikovné ruky
- Ako sa vyrábalo maslo
- Remeslá a povolania kedysi
- Naša obec a ľudia v nej
- Tradície, ktoré chceme zachovať

Časové trvanie

Apríl – máj

Stratégie

Priame pozorovanie, zážitkové učenie, praktické činnosti, návšteva/beseda, rozhovor, tvorenie, učenie hrou.

Učebné zdroje

Kroje, tkáčsky stav, ukážky tradičných pracovných postupov, predmety súvisiace s výrobou masla, priadze, fotografie a prostredie obce.

Hodnotenie

Pozorovanie, rozhovor, praktická činnosť, tvorivé produkty a pedagogická diagnostika

Výkonové štandardy – výber

Človek a svet práce

- Pozná niektoré tradičné remeslá
- Pozná význam niektorých pracovných činností
- Používa predmety a jednoduché pracovné nástroje primerane ich účelu a bezpečne.

Človek a spoločnosť

- Pozná niektoré významné miesta a objekty vo svojom okolí.
- Pozná niektoré tradičné zvyky a tradície svojho regiónu.
- Uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva.

Umenie a kultúra

- Vyjadruje svoje predstavy a skúsenosti výtvarnými prostriedkami
- Vníma a vyjadruje zážitok z ľudovej kultúry.

6.10 Leto, príroda a svet okolo nás

Charakteristika

Deti poznávajú charakteristické znaky leta, letnú prírodu, dozrievanie plodov a význam vody a slnka. Učia sa zásadám ochrany zdravia, pitného režimu, bezpečného správania a aktívneho trávenia voľného času. Leto chápeme ako prirodzenú súčasť ročného cyklu, nejde o vzdelávanie počas letných prázdnin, keďže naša MŠ nemá v tomto období prevádzku.

Témy

- Leto prichádza
- Letná príroda
- Čo dozrieva v lete
- Voda a jej význam
- Slnko a naše zdravie
- Leto plné pohybu
- Bezpečne počas leta

- Leto kedysi a dnes

Časové trvanie

Máj – jún

Stratégie

Pobyt v prírode, pozorovanie, experimentovanie, pohybové hry, praktické činnosti, učenie hrou a zážitkové učenie.

Učebné zdroje

Prírodniny, ovocie, rastliny, knihy, obrázky, voda, telovýchovné pomôcky, školský dvor a okolie obce.

Hodnotenie

Pozorovanie, praktické činnosti, rozhovor, pohybové aktivity, tvorivé produkty a pedagogická diagnostika.

Výkonové štandardy – výber

Človek a príroda

- Vymenuje ročné obdobia
- Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka
- Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia

Zdravie a pohyb

- Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka
- Dodržiava základné pravidlá bezpečnosti pri pohybových činnostiach
- Rozpoznáva situácie ohrozujúce zdravie a bezpečnosť

Človek a spoločnosť

- Rozpozná nebezpečenstvo v známom prostredí
- Pozná základné pravidlá bezpečného správania

Výkonové štandardy plnené priebežne počas celého školského roka

V priebehu celého školského roka sa prirodzene a opakovane rozvíjajú výkonové štandardy, ktoré súvisia najmä s každodenným životom detí v materskej škole, ich sebaobsluhou, komunikáciou, sociálnymi vzťahmi, pohybom, bezpečnosťou a vytváraním zdravých návykov. Ich napĺňanie sa uskutočňuje v každodenných činnostiach, hrách, vzdelávacích aktivitách, pobyte vonku, stravovaní, hygienických a sebaobslužných činnostiach, pri spontánných situáciách a počas všetkých tematických celkov.

Priebežne sa podporuje najmä:

- Rozvoj komunikačných schopností a aktívne počúvanie
- Vyjadrovanie vlastných myšlienok, pocitov a potrieb
- Dodržiavanie pravidiel a rešpektovanie druhých
- Spolupráca, pomoc a ohľaduplnosť
- Samostatnosť a sebaobslužné činnosti
- Hygienické a zdravotné návyky
- Bezpečné správanie
- Prirodzený pohyb a rozvoj pohybových schopností
- Orientácia v každodenných situáciách
- Rozvoj emocionálnej a sociálnej zrelosti
- Samostatné riešenie primeraných problémových situácií

7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Materská škola Čierna Lehota vytvára podmienky na to, aby sa každé dieťa mohlo plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania bez ohľadu na svoje individuálne schopnosti, potreby, sociálne či rodinné prostredie.

Vzhľadom na charakter našej malej jednotriednej materskej školy je základom podpory detí najmä individuálny prístup, každodenné pozorovanie potrieb detí, úzka spolupráca pedagogických zamestnancov a otvorená komunikácia so zákonnými zástupcami.

7.1 Oblasť podpory

Podpora detí sa zameriava najmä na:

- Rozvoj komunikačných a jazykových schopností,
- Rozvoj sociálnych a emocionálnych zručností,
- Podporu samostatnosti a sebaobsluhy,
- Rozvoj pohybových schopností a zdravých návykov,
- Podporu pozornosti, sústredenia a poznávacích schopností,
- Rozvoj jemnej motoriky a grafomotoriky
- Podporu detí pri adaptácii na prostredie materskej školy,
- Rozvoj spolupráce, vzájomného rešpektu a schopností riešiť konflikt,
- Vytváranie podmienok na úspešný prechod do základnej školy.

7.2 Spôsoby poskytovania podpory

Podpora je poskytovaná prirodzene v rámci každodenných činností a vzdelávacích aktivít. Pedagogickí zamestnanci podľa potrieb detí prispôsobujú tempo, metódy, formy a náročnosť činností.

Využívajú najmä:

- Individuálny prístup
- Diferenciáciu úloh podľa schopností detí
- Názorné a praktické činnosti,
- Hru a zážitkové učenie
- Opakovanie a upevňovanie učiva,
- Pohybové, komunikačné a tvorivé aktivity,
- Individuálnu podporu dieťaťa počas bežných denných činností.

Pri poskytovaní podpory sa prihliada na vek, vývinovú úroveň, individuálne potreby a možnosti každého dieťaťa.

7.3 Spolupráca so zákonnými zástupcami

Dôležitou súčasťou systému podpory je spolupráca so zákonnými zástupcami detí. Pedagogickí zamestnanci s rodičmi komunikujú o pokroku dieťaťa, jeho potrebách a prípadných ťažkostiach. Spoločne hľadajú vhodné spôsoby podpory a postupy, ktoré môžu prispieť k jeho ďalšiemu rozvoju.

7.4 Spolupráca s odbornými pracovníkmi

Ak potreby dieťaťa vyžadujú odbornú pomoc alebo poskytnutie konkrétneho podporného opatrenia, materská škola spolupracuje so zákonnými zástupcami a podľa potreby so zariadením poradenstva a prevencie a ďalšími relevantnými odborníkmi. Konkrétne podporné opatrenia sa poskytujú v súlade s platnou legislatívou a podľa individuálnych potrieb dieťaťa.

7.5 Bezpečné a rešpektujúce prostredie

Materská škola vytvára prostredie založené na vzájomnom rešpekte, prijatí, bezpečí a dôvere. Deti sú vedené k tomu, aby rešpektovali rozdiely medzi ľuďmi, pomáhali si, spolupracovali a primeraným spôsobom vyjadrovali svoje potreby a emócie.

Cieľom systému podpory je vytvárať také podmienky, aby každé dieťa mohlo podľa svojich možností napredovať, zažívať úspech a byť aktívnou súčasťou života materskej školy.

8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Materská škola Čierna Lehota vníma digitálne technológie ako súčasť súčasného života a zároveň ako možný podporný nástroj pri výchove a vzdelávaní detí. Cieľom materskej školy nie je nahrádzať prirodzenú hru, pohyb, tvorivosť, komunikáciu a bezprostredný kontakt s prírodou digitálnymi technológiami. Naopak digitálne pomôcky budú využívané primerane veku detí, zmysluplne a v rovnováhe s nedigitálnymi činnosťami.

8.1 Ciele

Materská škola sa zameria najmä na:

- Rozvíjanie základných digitálnych zručností detí primeraných ich veku.
- Oboznamovanie detí s bezpečným a zodpovedným používaním digitálnych technológií.
- Rozvoj logického a informatického myslenia prostredníctvom hry a riešenia jednoduchých problémov.
- Využívanie digitálnych technológií ako doplnku k zážitkovému a tvorivému učeniu.
- Rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov.

8.2 Využívanie digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní

Digitálne technológie budú využívané najmä pri:

- Vyhľadávaní a získavaní primeraných informácií.
- Pozorovaní a objavovaní javov, ktoré nie je možné priamo pozorovať v prostredí MŠ.
- Interaktívnych a vzdelávacích hrách.
- Rozvoji logického a priestorového myslenia.
- Tvorivých činnostiach.
- Dopĺňaní tematických aktivít a zážitkov detí.

Pri výbere digitálnych pomôcok bude materská škola prihliadať na ich vekovú primeranosť, bezpečnosť, pedagogický význam a možnosti ich využitia v konkrétnych podmienkach školy.

8.3 Rovnováha medzi digitálnym a reálnym svetom

Dôležitým princípom bude zachovanie rovnováhy medzi využívaním digitálnych technológií a prirodzenými činnosťami detí.

Prednosť budú mať najmä:

- Pohyb a pobyt vonku
- Hra
- Tvorivé a pracovné činnosti
- Komunikácia a spolupráca
- Priame pozorovanie prírody
- Praktické činnosti a získavanie skúsenosti vlastnou činnosťou.

Digitálne technológie budú využívané krátkodobo, účelne a vždy s ohľadom na potreby a vývinovú úroveň detí.

8.4 Bezpečné a zodpovedné používanie technológií

Deti budú primeraným spôsobom vedené k bezpečnému a zodpovednému správaniu v digitálnom prostredí. Pedagogickí zamestnanci budú zároveň dbať na ochranu súkromia detí, bezpečnosť a ochranu ich fyzického a psychického zdravia.

8.5 Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci budú podľa potreby rozvíjať svoje digitálne kompetencie prostredníctvom samoštúdia, výmeny skúseností a ďalšieho vzdelávania. Cieľom je využívať digitálne technológie tak, aby podporovali kvalitu výchovy a vzdelávania a zároveň zostali primerané podmienkam malej jednotriednej materskej školy.

9. Hodnotenie detí

Hodnotenie detí v materskej škole Čierna Lehota je prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti. Jeho cieľom je sledovať individuálny rozvoj a pokrok každého dieťaťa, identifikovať jeho potreby a vytvárať podmienky na jeho ďalší rozvoj.

Hodnotenie vychádza z individuálnych možností, schopností, potrieb a vývinovej úrovne dieťaťa. Nejde o porovnávanie detí medzi sebou, ale o sledovanie ich vlastného pokroku.

9.1 Zásady hodnotenia

Pri hodnotení pedagogickí zamestnanci uplatňujú najmä tieto zásady:

- Rešpektovanie individuality každého dieťaťa
- Pozitívne a podporné hodnotenie
- Primeranosť veku a vývinovej úrovni dieťaťa
- Sledovanie individuálneho pokroku
- Objektívnosť a pravidelnosť
- Rešpektovanie osobného tempa dieťaťa
- Poskytovanie spätnej väzby primeranej veku dieťaťa

Hodnotenie má dieťa motivovať k ďalšiemu učenie, aktivite a postupnému rozvíjaniu jeho schopností.

9.2 Spôsoby a formy hodnotenia

Pokrok detí pedagogickí zamestnanci sledujú najmä prostredníctvom:

- Systematického pozorovania dieťaťa
- Rozhovorov a komunikácie s dieťaťom
- Pozorovania dieťaťa pri hre a spontánnych činnostiach
- Sledovania dieťaťa pri vzdelávacích aktivitách
- Sledovania praktických a sebaobslužných činností
- Analýzy detských výtvarných, pracovných a iných produktov
- Pedagogickej diagnostiky
- Portfólia dieťaťa

- Priebežných záznamov o pokroku dieťaťa

9.3 Oblasť sledovania pokroku dieťaťa

Pri hodnotení sa pozornosť venuje najmä:

- Komunikačným a jazykovým schopnostiam
- Poznávacím schopnostiam
- Sociálnemu a emocionálnemu rozvoju
- Samostatnosti a sebaobsluhy
- Pohybovým schopnostiam
- Jemnej motorike a grafomotorike
- Tvorivosti a praktickým zručnostiam
- Schopnosti spolupracovať a rešpektovať pravidlá
- Pripravenosti na vstup do základnej školy

9.4 Spätná väzba

Pedagogickí zamestnanci poskytujú deťom primeranú spätnú väzbu a vedú ich k postupnému uvedomovaniu si vlastných úspechov, možností a toho, čo sa im podarilo zvládnuť.

Deti sú primerane veku vedené k jednoduchému vyjadreniu svojich pocitov, zážitkov a spokojnosti s vlastnou činnosťou.

9.5 Spolupráca so zákonnými zástupcami

O pokroku a potrebách dieťaťa pedagogickí zamestnanci priebežne komunikujú so zákonnými zástupcami. Spolupráca je založená na otvorenej komunikácii a vzájomnej dôvere. V prípade potreby sa spoločne hľadajú vhodné postupy na podporu ďalšieho rozvoja dieťaťa.

Pri identifikovaní výraznejších odchýlok alebo potrieb dieťaťa materská škola postupuje v spolupráci so zákonnými zástupcami a podľa potreby aj so zariadením poradenstva a prevencie.

9.6 Hodnotenie dosahovania cieľov

Získané poznatky z hodnotenia pedagogickí zamestnanci využívajú pri plánovaní ďalšej výchovno-vzdelávacej činnosti. Na základe pozorovania a pedagogickej diagnostiky podľa potreby prispôbujú obsah, metódy, formy a náročnosť činnosti individuálnym potrebám detí.

Cieľom hodnotenia je podporovať napredovanie každého dieťaťa a vytvárať podmienky na jeho úspešný osobnostný a vzdelávací rozvoj.

Tento školský vzdelávací program nadobúda účinnosť od 1.9.2026

Dňom nadobudnutia účinnosti tohto školského vzdelávacieho programu sa ruší predchádzajúci školský vzdelávací program.

V Čiernej Lehote dňa 31.8.2026

Mgr. Andrea Laliková

Riaditeľka MŠ